



北京培黎职业学院

BEIJING BAILIE UNIVERSITY

2018 年高等职业院校适应社会需求能力评估

自评报告



# 北京培黎职业学院

BEIJING BAILIE UNIVERSITY

## 办学思想

以人为本 民主管理  
诚信依法 爱心循环  
国际合作 适合教育

## 教育理念

有知识 有技能  
会动脑 会动手  
善分析 勇创造

校 训

手 脑 并 用  
创 造 分 析

# 中国共产党中央委员会

---

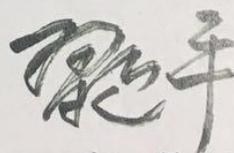
中国工合国际委员会、北京培黎职业学院：

中国工合国际委员会历经 77 年风雨洗礼，为促进人类和平与发展事业作出了不懈努力。在此，谨向你们致以衷心的祝贺和诚挚的问候！

今年是伟大的国际主义战士、中国人民的老朋友、工合运动重要发起人、培黎学校创始人路易·艾黎诞辰 120 周年。艾黎与中国人民风雨同舟，在华工作生活 60 年，为中国人民和新西兰人民架起了友谊之桥。他和宋庆龄、斯诺等发起成立的工合国际，为支援中国革命和社会主义建设作出了重要贡献。

“十年树木，百年树人。”北京培黎职业学院以“手脑并用，创造分析”为校训，心系国家、艰苦奋斗，传承发扬老校长艾黎和何克倡导的职业教育思想，为中国社会主义现代化建设精心培养了大批人才。

希望你们发扬传承艾老“努力干，一起干”的工合精神，积极开展国际文化交流，谱写国际友谊新篇章，为促进世界和平与发展、构建人类命运共同体作出新的贡献。



2017 年 4 月 20 日

---

## 目 录

一、办学基础能力.....	3
二、“双师”队伍建设.....	5
三、专业人才培养.....	6
四、学生发展.....	7
五、社会服务能力.....	10
六、面临挑战.....	12

## 前 言

北京培黎职业学院是经北京市人民政府批准，教育部备案，具有颁发国家承认学历资格的北京市属全日制民办高等职业学院，其前身源于著名国际友人、社会活动家新西兰人路易·艾黎 1940 年创办的培黎学校。1983 年，原国务院参事李逸三等人在路易·艾黎的大力支持下，在北京创办“培黎职业大学”，路易·艾黎和马海德先生生前是学院首任名誉校长；苏步青、吴阶平院士生前长期任学院名誉校长；全国人大常委会原副委员长顾秀莲和全国政协原副主席黄孟复为学院现任名誉校长；当代著名教育家顾明远教授受聘为学院“顾问教授”。

2017 年 4 月 20 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平同志给中国工合国际委员会、北京培黎职业学院亲笔回信，充分肯定“北京培黎职业学院以‘手脑并用，创造分析’为校训，心系国家、艰苦奋斗，传承发扬老校长艾黎和何克倡导的职业教育思想，为中国社会主义现代化建设精心培养了大批人才”，并对培黎师生提出殷切期望，希望培黎师生“发扬传承艾老‘努力干，一起干’的工合精神，积极开展国际文化交流，谱写国际友谊新篇章，为促进世界和平与发展、构建人类命运共同体作出新的贡献”。

学院始终秉承路易·艾黎“为黎明而培训”的宗旨，秉承“手脑并用，创造分析”的校训，践行以人为本、民主管理，诚信依法、爱心循环，国际合作、适合教育的办学思想；坚持德育为先，立德树人，注重营造“爱的循环”校园文化；推行“没有爱就没有教育，没有兴趣就没有学习，教书育人在细微处，学生成长在活动中”的教育思想；为每一个学生提供适合的教育，满足其就业、升学、创业、出国等不同需求的职业生涯规划，帮助学生实现人生梦想；坚持以高端服务为宗旨，以高质量就业为导向，培养有知识、有技能，会动脑、会动手，善分析、勇创造，德智体美劳全面发展的有用人才。

学院位于北京市海淀区中关村科技园区和著名的“八大学院”区，交通便捷，信息畅通，环境优雅，书香浸染。显著的区位优势，为学院更好地服务于北京“四个中心”建设与“高、精、尖”产业发展以及学生就业、继续深造与创业提供了良好的环境条件。学院下设财会金融系、国际商务系、工商管理系、艺术传媒系、外语系、计算机系、法律系、双语幼教系、医药健康系和体育部 10 个教学单位，28 个高职专业，成立了由企业行业专家、职业教育专家以及专业骨干教师组成的专业建设指导委员会 28 个，与多家知名企业开展人才定向和订单式培养，同时与美国、新西兰、英国、西班牙、日本等国家和台湾地区开展了广泛的合作与交

流，推进产教融合、校企合作，为每位学生提供适合的教育，切实增强人才培养的专业适应性、培养开放性和出路多样性。

近年来，学院在市委、市政府的领导下，在市教育工委和市教委的指导下，认真贯彻党的十九大会议精神，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）年》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，围绕首都“四个中心”城市战略定位，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学体制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，服务北京市经济社会发展，提升高职院校对社会的贡献力。根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》和北京市教育委员会、北京市人民政府教育督导室关于印发《北京市 2018 年全国职业院校评估实施方案》的通知（京教督[2018]13 号），结合学院办学实际情况开展自我评估。

## 一、 办学基础能力

今年来，在上级主管部门领导下，学院以提升人才培养质量为核心，合理运用财政专项资金，多方筹集办学经费，提高办学基础条件，提升学校整体办学能力。

### （一）办学经费

学院近三年办学经费收入总体情况如表 1。

表 1 学院 2015-2017 年办学经费收入情况

年度	2015	2016	2017
国家财政性教育经费	494.38	181.92	429.02
民办学校中举办者投入	150.00	150.00	150.00
社会捐赠经费	5.25	0.00	0.00
事业收入	3103.89	2683.70	3431.04
其中：学杂费收入	2420.00	2683.70	3431.04
其他收入	811.29	889.86	253.90
合计	4564.81	3905.48	4263.96

数据来源：北京培黎职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

通过以上统计可以看出学校近三年办学经费收入主要以学杂费收入为主，并得到北京市财政专项支持用于重点专业和实训基地建设，近三年生均办学经费情况如图 1。

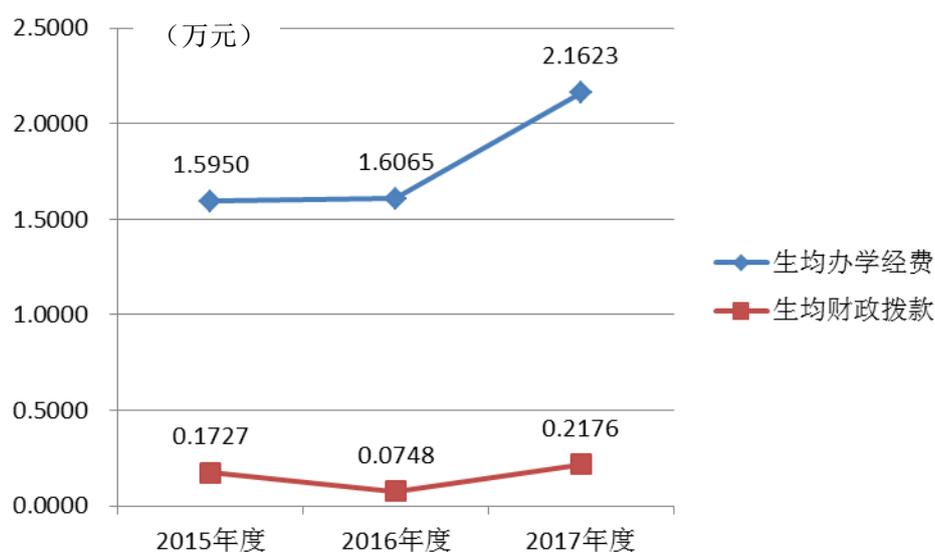


图 1 学院 2015-2017 年生均办学经费情况

数据来源：北京培黎职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

## （二）办学条件

学院占地面积 490946 平方米，其中产权面积 100084 平方米，建筑总面积为 112861 平方米。学院设有财会金融系、国际商务系、工商管理系、艺术传媒系、外语系、双语幼教系、计算机系、法律系、医药健康系、体育部、信息中心、实习实训中心 12 个教学相关单位。校内实验实习场所建筑面积 5875 平方米，有财经商贸、数字艺术、信息技术、文法综合四个专业实践教学中心和基础能力实践教学中心，共有 52 个校内实训室，有实践教学工位 2180 个，生均 1.1（2180/1972）个。学院近三年的基础办学条件统计如表 2。

表 2 学院 2015-2017 年办学基础条件

序号	指标名称	2015 年	2016 年	2017 年	合格指标
1	生师比	10.11	10.09	10.98	≤18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	65.83	67.65	66.67	≥15
3	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	34.17	29.41	28.40	≥20
4	生均教学行政用房 (平方米/生)	16.46	17.98	20.38	≥9
5	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	7076.45	8589.43	12202.31	≥3000
6	生均图书 (册/生)	104.35	117.45	137.15	≥80
7	生均占地面积 (平方米/生)	166.14	181.5	205.76	≥54
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	12.67	13.84	15.69	≥6.5
9	生均实践场所 (平方米/生)	1.99	2.17	2.46	≥1.05
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	58.21	68.35	80.85	≥10
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	11.71	11.11	13.4	≥10
12	生均年进书量 (册)	3.3	3.44	4	≥3

(数据来源: 北京培黎职业学院 2015-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台)

近三年来学院利用中央和北京市财政的专项资金大力改善学校办学基础条件，学院实验实训教学条件能够满足学院教学的需要，每年新增教学、科研仪器设备值均在 10%以上，提升了学院的办学能力，从表 2 中可以看出学院各项办学指标均高于高职院校的合格指标。

学院高度重视信息化教学环境建设，目前校园接入互联网带宽 170Mbps，校园网主干带宽 1024Mbps，网络信息点 2730 个，教学用计算机 1929 台，所有教室均安装电脑、投影仪等多媒体教学设备。学院教务教学管理、招生就业管理、

学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统、网络及信息安全系统、行政办公系统实现信息化管理，无线网络覆盖图书馆等教学场所，并对全院师生实行免费开放。开设网络课程 18 门，所设专业基本配有专业虚拟实训软件，为学生在校内进行岗位核心操作技能训练提供了虚拟仿真环境。

## 二、“双师”队伍建设

学院加大教师队伍建设力度，把培训学习和教学实践有机地结合起来，加强教师培训，支持鼓励企业专家和技术人员进课堂，聘请具有丰富经验的企业专家指导专业建设及教学，聘请行业大师担任专业顾问，引领和指导青年教师开展专业教学活动，加强教师专业技能、实践经验及教学能力培训。

近三年来，组织教师 400 余人次参加教师技能培训和教师下企业实践，选派 14 名教师到台湾朝阳科技大学进行为期 1-4 个月的访学研修；教师综合素质和能力得到提升，专任教师中双师素质比例增至 43.21%（如图 2）；2017 年我院有 1 位老师被授予“北京市优秀教师”称号；3 名教师分别获北京市优秀青年骨干教师，5 名教师分别获北京高校青年教师优秀调研成果一、二等奖。学院大力加强教师队伍建设，采取积极措施逐步打造一支师德高尚、业务精湛，结构合理、专兼结合的“双师型”教师队伍，能较好地满足人才培养的需要。



图 2 双师素质专任教师比例统计图

（数据来源：北京培黎职业学院 2015-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台）

### 三、专业人才培养

学院围绕首都城市战略定位，结合北京产业转型升级、城市建设与管理、生活性服务业品质提升、互联网融合创新、京津冀协同发展以及北京新机场建设和服务冬奥会对技术技能人才的需求，改造升级老专业，扶持优势和特色专业，统筹学院的专业建设和结构调整，发挥已有的专业优势，探索专业设置动态调整和预警机制，加强实训基地建设和校企合作，培养具有国际视野的高端技术技能型人才。

#### （一）专业设置

学院开设有环境艺术设计、电子商务、汽车技术服务与营销、计算机应用技术、软件测试技术、数字媒体应用技术、金融与证券、工程造价、法律事务、广告设计与制作、影视动画、数字媒体艺术设计、新闻采编与制作、学前教育、商务日语、商务英语、社区管理与服务、国际经济与贸易、旅游管理、连锁经营管理、市场营销、会计、工商企业管理、中医养生保健等 28 个专业。

#### （二）课程体系与结构

学院以通用能力和基本素质为切入点，以职业素质和职业能力培养为主线，以教育规律和学生身心发展规律为原则，构建以分层教学的公共基础课、分类教学的专业基础课、分岗教学的专业核心课、分人教学（个性化）的第二课堂和选修课为基础的“四维合一，德技并修、理实一体”的职业教育课程体系，为“四有”人才的培养提供支撑，促进学生全面发展。

学院把学生德技并修的培养目标贯彻到各类教育活动中，各专业课程开设的理论教学与实习实训等实践教学（含军训、教学见习、顶岗实习）学时比例约为 1:1。课程开设包括公共基础课、专业基础课、专业课、选修课（含公共选修课和专业选修课）和毕业综合实践五大模块。其中毕业综合实践在校外实训基地进行顶岗实习时间合计 16 周，480 学时左右。学院通过校企合作，共同制定人才培养方案和课程体系，共同实施实训教学，共同进行学生学业考核与评价，通过行业专家、企业教师和授课教师的言传身教，引导学生树立正确的职业道德观，提升职业技能水平。

学院加大引进优秀课程资源，丰富了课程内容，提高了学生学习兴趣，2016-2017 学年共开设 16 门慕课，教 2016 年增长 60%，服务学生 2151 人，覆盖率达 90%；校企共同开发课程 61 门，较 2016 年增长 41.86%；校企共同开发教材

17 本，教 2016 年增长 750%。

### （三）产教融合、校企合作情况

学院积极推进产政教融合，与东升镇人民政府、中关村软件园、金蝶集团、中国汽车流通协会、利星行汽车集团公司等签订了战略合作协议，聘请利星行汽车集团公司董事长庄国邦等企业行业代表担任学院董事；聘请行业知名人士担任专业带头人或顾问；聘请企业能手担任授课教师。搭建了政府、学校、行业、企业四方合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的育人机制。

学院产教融合进一步深化，校企合作持续扩大，呈现出合作模式多样化、合作单位多元化的趋势。学院现有校外实训基地 37 个，2016 学年学生校外实训基地学时总量为 1341376（人时）。随着校企合作的不断深入，2015-2017 年合作企业提供校内实践教学设备约 60 万元。

学院积极推进校企合作共建，行业企业全程参与育人，先后开办了“金蝶定向班”“利星行定向班”“枫叶国际学校蒙特梭利定向班”。2016-2017 学年订单（定向）培养学生数 243 人，较 2016 年订单（定向）学生数增长 23%。

为提高教学质量，促进专业学习与工作岗位的对接，学院聘请企事业单位专业人员为兼职教师，全过程参与学院专业人才培养方案的制定、专业课程的建设、教材的编写以及实践教学的实施等各个环节。2016 年聘请授课企业兼职教师 57 人，授课课时量 2472 课时；学院支付企业兼职教师课酬总额，2015 年为 27.68 万元，2016 年为 22.56 万元，2017 年为 44.32 万元。

## 四、学生发展

### （一）专业学生分布广，与地区产业发展相匹配

学院现有招生专业 28 个，2017 年新增体育运营与管理、应用西班牙语、移动互联网应用技术、中医养生保健 4 个专业，涵盖土木建筑类、电子信息类、财经商贸类、旅游类、文化艺术类、新闻传播类、教育与体育类、公安与司法类、公共管理与服务类。（如图 3）

一级学科分类学生分布

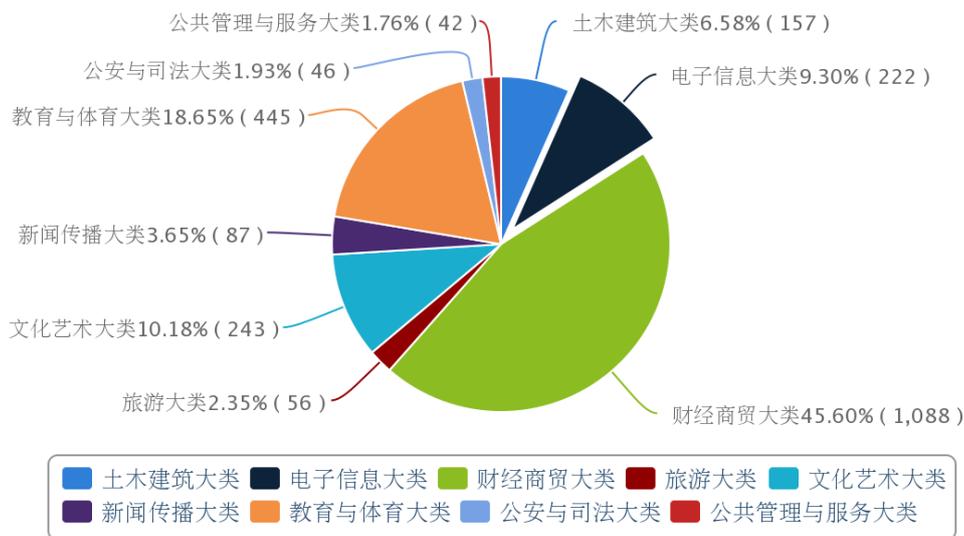


图3 学院学生专业分布情况

(数据来源: 北京培黎职业学院 2017 学年人才培养工作状态数据采集平台)

学校在北京市教委的领导和支持下,丰富招生形式,扩大北京市自主招生和3+2贯通培养招生,近三年,在北京生源处于低谷和北京市控制京外招生规模的大背景下,学校的招生情况呈现下滑。学校近三年学校招生情况参见表3。

表3 学院 2015-2017 年招生情况

年度	计划招生数	合计	统考统招		自主招生		3+2 高职转段	
			招生数	占比%	招生数	占比%	招生数	占比%
2015	1360	868	616	70.97	252	29.03	-	-
2016	1360	654	499	76.30	155	23.70	-	-
2017	1360	597	464	77.72	130	21.78	3	0.50%

数据来源: 北京培黎职业学院适应社会需求能力评估数据平台 (2018)

学院现开设的专业中,金融与证券、会计、电子商务、汽车技术服务与营销、商务英语、环境艺术设计、数字媒体艺术设计、广告设计与制作、计算机应用技术、软件测试技术、数字媒体应用技术、学前教育、中医养生保健等专业与北京市社会经济发展密切相关,属于现代服务、文化创意、高新技术等支柱产业,专业与北京市支柱产业配合度较高。学院为有效服务北京“四个中心”建设,对现

有专业布局进行调整，新增应用西班牙语、汉语（对外汉语教学）专业，与商务英语、商务日语专业形成语言类专业群，服务于北京国际交往中心建设和“一带一路”建设；新增数字媒体应用技术专业，与计算机应用技术、软件技术专业共同服务于北京科技创新中心建设，聚焦专业发展国际化。

（二）积极推行双证书制度，职业资格证书获取率稳定。

学院以职业技能培养为主线，将资格证书、技能竞赛与实践教学相融合，积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。2015-2017年学院毕业生双证书获取情况见表4：

**表4 2015-2017年毕业生获取职业资格证书统计表**

年度	毕业生数	获取职业资格证书	职业资格证书取证率
2015	961	647	67.33%
2016	920	551	59.89%
2017	1008	626	62.10%

数据来源：北京培黎职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

（三）毕业生就业率稳定，毕业生职业发展态势良好

学院毕业生就业率和就业质量基本保持稳定，毕业生对学院的满意度以及雇主满意度持续提高，毕业生岗位胜任能力保持基本稳定。2015-2017年学院毕业生就业情况见表5：

**表5 2015-2017年毕业生就业情况统计表**

年度	毕业生数	毕业生直接升学		毕业生直接就业		就业率合计
		升学数	升学率	就业数	就业率	
2015	961	98	10.20%	819	85.22%	95.42%
2016	920	95	10.33%	809	87.93%	98.26%
2017	1008	103	10.22%	849	84.23%	94.44%

数据来源：北京培黎职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

2015-2017年学院直接就业的毕业生，按地域分布分析毕业生仍然以北京就业为主，选择外地就业的学生相对较少，这受学院主要生源地为北京的影响；按

单位性质分析，主要集中在中小微企业及基层就业，到国家骨干企业就业的相对较少。2015-2017 年学院毕业生直接就业去向情况见表 6：

表 6 2015-2017 年毕业生直接就业去向情况统计表

年度	毕业生数	毕业生直接升学数	毕业生直接就业数	毕业生直接就业去向				毕业生就业数合计
				自主创业数	当地就业数	中小微企业就业数	500 强企业就业数	
2015	961	98	819	2	603	708	32	917
2016	920	95	809	1	621	770	30	904
2017	1008	103	849	2	617	799	43	952

数据来源：北京培黎职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

学院招生就业办在对 2013 届、2014 届毕业生工作三年后工作情况进行调查，结果显示，2013 届大学生毕业三年内平均获得职位晋升的比例 74.55%；2014 届大学生毕业三年内平均获得职位晋升的比例 75.38%。其中 2013 届市场营销、旅游管理专业毕业生平均晋升率超过 90%；2014 届连锁经营管理、影视动画毕业生平均晋升率超过 90%。

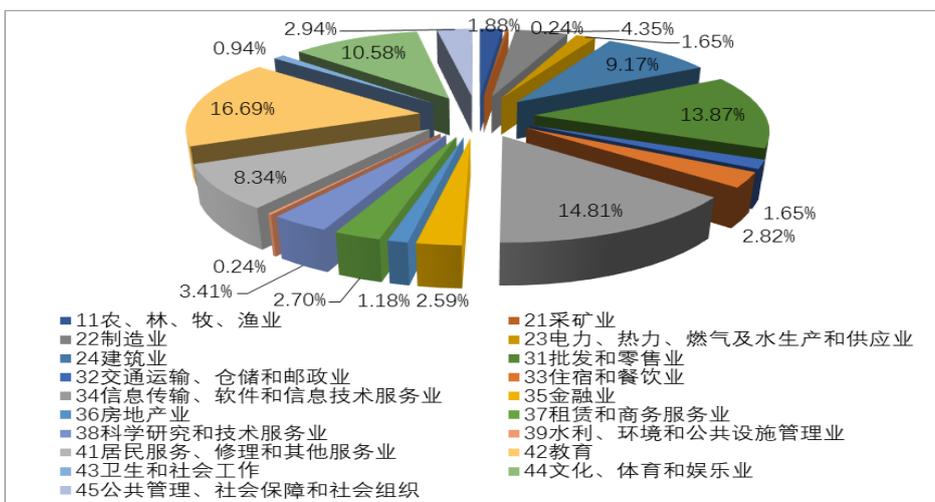
## 五、社会服务能力

学院坚持高端服务为宗旨，高质量就业为导向，发挥中关村科技园区得天独厚的区位优势和“八大学院”区的文化内涵，努力形成一批以现代服务、文化创意、高新技术为特色的专业集群，服务于北京“高、精、尖”产业。

### （一）人才培养服务产业需求

2017 届毕业生就业范围广泛，从毕业生就业单位的行业类型统计，就业单位相对集中在教育、信息传输、软件和信息技术服务业、批发和零售业、文化、体育和娱乐业，毕业生在以上行业就业人数所占比例均超过 10%（如图 4）。

图 4 2017 届毕业生就业行业状况分布图



(数据来源: 北京培黎职业学院招生就业办)

## (二) 服务民生

学院始终鼓励和支持师生深入社区开展各类志愿服务和公益活动,教育服务辐射属地和社区,为首都社会发展做出自己的贡献。

### 1. 坚持公益办学,继续实施“春蕾”计划

学院从 2001 年开始已成功举办四届“春蕾班”,出资 400 余万元,资助来自全国各地偏远地区、山区的贫困女生完成大学学业,多次受到全国妇联和中国儿童少年基金会的表彰、奖励。2015 年 9 月培黎举办“第五届春蕾班”,她们在学院提供的平台上汲取丰富的知识,为了实现梦想而努力拼搏。

### 2. 普法惠民,服务社区

2015-2017 学年学院继续依托“东升培黎(八家地区)法律服务室”,同东升镇司法所和社区服务中心密切配合,面向东升社区居民,开展弱势群体服务、法律咨询、普法宣传服务等,累计为东升镇各村、公司、居委会近 150 名法制宣传员、人民调解员、居民提供免费培训、咨询、公益服务 2100 余人次,对群众提供法律知识的培训,深入基层到我院所处的城乡结合部开展参与涉法纠纷的调处,扎扎实实地为特需人群服务,对维护地区的和谐稳定发挥了重要的作用,受到东升镇人民政府的好评。

### 3. 关爱进城农民工子女

我院已连续 4 年获得北京市委社工委立项支持,以东升清河地区进城务工人员学校和地方小学为对象,利用项目资金和课余时间为孩子们开设有益于孩子成

长和智力开发的培训。通过项目的实施，减轻农民工子女家庭负担，帮助他们解决后顾之忧，受到学生和家长的欢迎，并得到上级主管部门的肯定和表彰。

#### 4. 关爱白血病患者

学院在北京市委社工委立项支持下，依托学前教育专业的优势，服务清河社区白血病患者爱心抚教生命活动，以人民医院（清河院区）收治的年龄在 1-16 岁之间的学前教育和义务教育阶段的白血病患者为对象，结合就医儿童、家庭特点和实际需求，创新教学方式方法，为白血病儿童提供传统文化教育、音乐美术教育、心理疏导、身体素质提升、基础文化课程等服务。我院 100 余名师生志愿者参与服务，为患儿们开展语言表演等文化课程 53 次；开展新春联欢会、亲子素质拓展等群体体验活动 9 次，捐赠图书 500 余册，项目受众患儿达到 1252 人次。项目的实施为白血病患者及家庭提供帮扶照顾，让患儿、家长感受到政府和社会对他们的关爱，促进社会的和谐发展。

#### 5. 中医养生，服务民生

学院依托中医养生保健专业优势，为社会人群开展免费中医养生知识培训，运用信息化手段，建立培黎中医养生学堂，开通培黎医药健康系公众号，每天由中医大夫分享中医养生保健知识，通过“互联网+中医”传播中医文化，提高人民养生意识，服务人群达 386 人；并向社会人群提供义务诊疗服务，指导居民通过饮食、情志调理、运动疗法及中草药等多种渠道调养体质，受到广大居民的一致好评。

## 六、面临挑战

在北京市教委的大力支持下，经过全院师生不懈努力，学院的人才培养质量稳步提升，取得了较为明显的成效，但随着京津冀协同发展的不断深化，学院在服务京津冀、助力首都产业转型，迎接 2022 冬奥会，以及适应信息技术的快速发展等方面都面临新的挑战与机遇。

### （一）问题与挑战

北京城市总体规划、经济发展新常态等需求对学院加快改革创新提出了新要求；京津冀协同发展、一带一路等机遇对学院提高办学综合实力提出了新要求；习总书记回信对学院特色发展提出了新期待；新的格局和需求对学院提高办学质量提出了新挑战；面对新的发展机遇与挑战，学院发展存在着以下问题：

1. 在理念和机制等方面，还不适应新变化、新要求、新挑战。

2. 北京生源持续减少；教师队伍和管理队伍专业化水平有待进一步提高。
3. 教学模式和管理模式的改革步伐尚需加大。
4. 办学活力还需进一步激发；产教融合、工学结合、校企合作、知行合一、特色办学任务艰巨。

## （二） 对策与展望

1. 服务学生成长，进一步提升教育教学质量。

根据“大众创业、万众创新”的时代要求，关注学生多样化成长需求，进一步培养学生的创新创业意识和能力；发掘学生潜能，培养专业兴趣，优化综合素质教育体系，为学生提供适合的教育，实现学生就业有路、创业有方、升学有门、出国途径。

2. 培育品牌专业，进一步提高服务产业能力。

根据北京城市总体规划、经济发展新常态要求，紧跟产业转型升级，完善有针对性的专业布局与动态调整机制，建设品牌特色专业，建立与国际接轨的专业建设标准；不断提高教师的综合能力，服务中小微企业发展需求。

3. 培养国际化人才，进一步加大国际合作力度。

习总书记给我院的回信为人才培养提供了新思路，学校将服务国家“一带一路”倡议的人力资源开发建设，加快培养具有国际视野、较强跨文化沟通能力与国际合作能力的技术技能人才，积极开展国际文化交流，为促进世界和平与发展、构建人类命运共同体作出新的贡献。综上所述，我院适应社会需求能力较强，所设置的专业能较好地为北京市经济社会发展服务提供支持，能为北京市培养需要的专业技术技能型人才。

## 总结

根据高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台数据分析，我校在办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应社会需求，为北京市经济社会发展和开发区高精尖产业发展提供支持。今后学校将主动服务京津冀协同发展和首都“四个中心”建设，以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，深化体制机制和教育教学改革，全面提升人才培养质量，加强社会服务能力，培养适应首都经济社会发展需要的高端技术技能型人才和高素质应用型人才。