

北京高等职业教育 信息动态

2011年第2期(总第2期)

北京市高等教育学会高等职业教育研究会主办

2011年11月30日

本期目录

【院校动态】	1
北京信息职业技术学院开展管理咨询技术服务项目	1
北京科技职业学院与实创家居装饰集团举行互授牌匾仪式	1
北京青年政治学院积极推动实践教学体系改革创新	1
北京市职业院校汽车技术与维修专业骨干教师赴德国培训结束	2
北京汇佳职业学院举办高尔夫球童岗位资格培训班	2
北京体育职业学院两项科研项目获批国家体育总局立项	2
2011年海峡两岸应用性高等教育学术研讨会取得圆满成功	2
北京电子科技职业学院获全国大学生电子设计竞赛一等奖	3
北京市副市长丁向阳到北京电子科技职业学院调研指导工作	3
国家首批“商务管理师”实训基地落户吉利大学	4
【职教分级】	4
北京联合大学旅游管理专业探索应用型人才培养与企业需求“无缝对接”的成功之路	4
北京联合大学市场营销专业校企合作签约仪式暨阶段性成果汇报	5
【高职论坛】	6

警惕四种不良倾向制约高职发展.....	6
【他山之石】	8
转型期推进职教均衡发展的德国案例.....	8

【院校动态】

北京信息职业技术学院开展管理咨询技术服务项目

北京信息职业技术学院与北京国研趋势管理咨询公司达成合作意愿，就昆明市烟草专卖局安全文化建设咨询项目签订承包服务合同，项目成果包括《企业安全文化现状评估报告》、《企业安全文化建设手册》、《岗位安全行为规范准则》、《安全文化建设传播实施方案》、《安全文化建设三年规划》、《企业安全视觉识别系统（SVI）手册》、安全文化专题培训、安全文化活动策划辅助实施等。该项目于2011年7月25日开始，预计在2012年4月15日前完成。

此次合作项目的顺利签约，为学院开展社会技术服务并进一步推进骨干校建设打下良好的基础，同时也为教师社会实践经验的积累和职业水平的提高开辟了一条新途径。

北京科技职业学院与实创家居装饰集团举行互授牌匾仪式

2011年10月12日实创家居装饰集团与北京科技职业学院举行互授牌匾仪式。罗立新总裁代表实创集团授予北京科技职业学院《人才培养教育基地》牌匾，周孟奎董事代表学校授予实创集团《实习实训基地》牌匾，随后双方就解决企业用人和学校培养人的接口问题进行了探讨。最终达成协议：实创集团将选派有实战经验的双师型人才到学院任教，同时为学院的教师到企业实践提供锻炼的机会，并对相关专业课程体系的改造、教学内容的设计、教学方法改进等方面提供支持。

北京青年政治学院积极推动实践教学体系改革创新

2011年10月18日，北京青年政治学院召开实践教学体系论证与研讨会，研究探讨符合各专业发展需要、体现职业教育特色的实践教学体系。

学院各系部就各自专业的实践教学体系做了详细的介绍，包括每个实践教学环节对应的专业技能、实训项目、实训场地、指导教师、考核形式、时间安排、对口的职业技能竞赛、职业资格认证等。论证会后，学院启动了《2011版实训学期教学计划》的修订工作，对实训项目、实训场地、指导教师、考核形式、时间安排等内容做出了具体的设计与安排，进一步规范了实践教学管理，有力地促

进了学院实践教学质量的提升。

北京市职业院校汽车技术与维修专业骨干教师赴德国培训结束

由北京交通运输职业学院牵头组织的北京市职业院校汽车技术与维修专业骨干教师培训团于10月9日—11月5日结束在德国巴符州立教师进修学院的学习。全团由来自北京市七所职业院校共计17位教师组成。在德国期间，以小组为单位，学习了教学法设计、汽修专业理论、实践课程的设计与实施等，完成了关于汽车照明系统、车轮与轮胎、发动机冷却系等三个方面教学内容的设计，并形成了设计手册，每位学员均参加了由德方教师主持下的学业评价，得到了德方教师、进修学院领导的高度评价。

北京汇佳职业学院举办高尔夫球童岗位资格培训班

10月27日，人力资源和社会保障部培训基地挂牌仪式暨高尔夫球童岗位资格培训班，在北京汇佳职业学院高尔夫球馆举行隆重开班仪式。人力资源和社会保障部教育培训中心副处长仇建国，汇佳职业学院徐恒亮院长出席开班典礼并讲话。仇建国副处长对学院优越的教学设施和环境给予肯定，希望培训班办出特色，让每位学员取得高尔夫球童资格证书，为未来就业打好基础。

高尔夫球童岗位资格证书是对从业者个人职业能力和职业素质的国家权威认证，由国家人力资源和社会保障部统一鉴定。高尔夫球童岗位资格培训项目，是由国家人力资源和社会保障部授权，由北京汇佳职业学院在国内定向招生、培养高尔夫球童专业人才的岗位资格培训项目。

北京体育职业学院两项科研项目获批国家体育总局立项

优秀运动员文化教育科研项目是国家体育总局为加强运动员文化教育，促进体育事业全面、协调、可持续发展而专门设立的科研项目。在国家体育总局科教司优秀运动员文化教育项目的申报工作中，《优秀运动员英语教学实效性研究》和《运动员职业辅导课程体系构建的研究》两个优秀运动员文化教育实验研究项目，通过国家体育总局专家评审，获批立项。

2011年海峡两岸应用性高等教育学术研讨会取得圆满成功

海峡两岸应用性高等教育（技术与职业）学术研讨会是1999年由北京联合

大学、台北科技大学、上海第二工业大学和深圳职业技术学院共同发起的。

2011年海峡两岸应用性高等教育（技术与职业）学术研讨会于11月3—5日，在上海第二工业大学召开。北京联合大学党委书记徐永利、副校长黄先开率团参加了会议。徐永利书记在大会上做了题为《趣在求是，学以致用——对高等教育理念创新的思考》的主题报告。黄先开副校长在参加“校长面对面：解决问题的智慧型人才”的两岸校（院）长师生互动交流环节中，从学校的历史出发，回答了两岸学子对我校校园文化建设特点的关注。明年的海峡两岸应用性高等教育（技术与职业）学术研讨会将在北京联合大学召开。

北京电子科技职业学院获2011年全国大学生电子设计竞赛一等奖

近日，2011年全国大学生电子设计竞赛结果揭晓，北京电子科技职业学院电子技术系尉凯、张鹏、唐巧玲3名学生共同完成的作品“简易自动电阻测试仪”喜获一等奖。这是北京电子科技职业学院继2011年6月在全国职业院校技能大赛高职组“芯片级检测维修与信息服务”赛项中荣获一等奖后在电子信息领域赛事取得的又一骄人成绩。此外，北京电子科技职业学院还在该赛事中荣获全国二等奖1项、北京市一等奖2项、北京市二等奖3项。

北京市副市长丁向阳到北京电子科技职业学院调研指导工作

2011年11月4日，北京市副市长丁向阳莅临北京电子科技职业学院进行北京市“职业人才培养”调研工作。市教委委员孙善学、市科委委员王建新、市财政局副局长吴素芳、市人力社保局副局长陈蓓、市旅游委副主任宋宇、经济技术开发区管委会副主任王合生、大兴区政府副区长王荣彬等委办局领导一同参加调研。

丁向阳副市长一行首先实地考察了北京电子科技职业学院汽车工程学院、机械工程学院、艺术设计学院的实训基地。听取王海平院长的工作汇报，并与学院领导进行座谈。丁市长就北京电子科技职业学院取得的成绩给予了充分肯定，并对发展建设中存在的问题给予了关心和指示。

丁市长指出：职业院校在北京经济社会发展中扮演着重要的角色，为北京经济社会的发展培养了大量人才，没有这方面的人才，很多产业就无从谈起，也不可能赶超国际先进水平，办好职业教育，培养职业人才，意义重大。

国家首批“商务管理师”实训基地落户吉利大学

2011年11月10日，国家“商务管理师”实训基地挂牌仪式在北京吉利大学举行，这标志着北京吉利大学成为国家首批“商务管理师”实训基地。国家人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心商务管理师、金融服务师职业培训项目管理办公室主任邓学琴、北京吉利大学商学院副院长宋丽群出席仪式。

【职教分级】

北京联合大学旅游管理专业探索应用型人才培养与企业需求“无缝对接”的成功之路

10月25日，北京联合大学旅游学院与中国全聚德集团合作开办的“订单班”——旅游管理专业职业教育分级班在全聚德和平门店举行开学典礼。作为校企合作的全新模式，该班对于探索学校人才培养与企业人才需求“无缝对接”，推动校企深度合作，尤其是对于推动北京市职业教育分级制改革具有十分重要的意义。

北京市教育委员会委员孙善学，校党委书记徐永利、副校长兼旅游学院院长黄先开、副校长古红梅，北京首旅集团党委副书记、副董事长李中根，中国全聚德集团党委书记云程、总经理邢颖等出席了开学典礼。

北京市教育委员会委员孙善学对联大与全聚德集团对北京市职业教育分级制改革的支持表示感谢。他指出，“十二五”时期，北京将面向高端装备制造、电子信息、现代交通等18个专业开展职业教育分级制度改革，今年9月份正式开始了职业教育分级制改革的试点工作，其目标是将原来“镶嵌”于普通教育、学历教育体系之中的职业教育分离出来，按照职业教育特点和规律加以梳理和重构，建立具有中国特色的现代职业教育体系。

校党委书记徐永利在致辞中说，此次职业教育分级试点项目的实施、全聚德订单班的举办是校企合作办学的一种全新的模式，对职业教育改革和发展具有重要的意义。同时，也是实现学校、企业和学生三方共赢的必然选择。通过职业教育分级制改革，学校能够进一步增强职业教育的实用性和现实性，并进一步推动教育改革；企业能很快拥有一支“用得上、留得住、可发展”的高素质、高水平员工队伍；学生可以直接学习到用于一线的实用技术和工作技能，有更广阔的就业和发展前景。他表示，北京联合大学将全力支持职业教育分级制改革工作，将抓住难得的机遇，把学校教育教学改革不断提升到新的水平。他同时希望同学

们刻苦学习，为成为旅游业的有用之才而努力。

四级“订单班”的31名学生是从2011年全国高考中录取的分数高、整体素质好的学生。在今后的学习中，他们将按照“面向企业需求，掌握餐饮管理知识、熟悉企业运营规范，具有良好职业素质和能力，满足企业发展需要的高素质应用型人才”的目标要求，接受学校与企业的“双主体育人机制”——校企合作的职业教育分级制（四级）创新人才培养方案培养。学院会与集团共同为学生定制个人职业生涯发展规划，并共同授课。部分专业核心课程教学将采取行业导师制。学习期间，“订单班”实行集团奖学金激励机制，顶岗实习及就业由集团统一安排。此外，为了实现学校与企业需求的“无缝对接”，全聚德集团除选派8名业务强的骨干作为学生导师外，还特别为学生发展制定了全聚德“蓝色之路”计划。总之，在一系列的“优越条件”保证下，学生的理论基础将更实，动手能力将更强，进入工作角色的时间将更快，将真正实现学校人才培养与企业人才需求的“无缝对接”。

北京联合大学市场营销专业校企合作签约仪式暨阶段性成果汇报

11月25日北京联合大学市场营销专业作为北京市职业教育分级制改革试点专业，与用友集团共同合作建设签约仪式暨阶段性成果汇报会在用友软件园举行。北京市教委孙善学委员，北京联合大学鲍泓副校长、高职处齐再前处长、应用科技学院支芬和院长、劳凤学副院长、李宇红教授，用友新道科技有限公司郭延生总裁、马德富副总裁出席了会议。

郭延生总裁首先致欢迎词，他介绍了用友新集团的发展历史与现状及校企合作开展情况，对双方在推动市场营销专业职业教育分级制改革与建设方面的深度合作充满期待。

随后鲍泓副校长致辞，他指出：校企合作符合我校培养应用型人才，服务区域经济发展的办学宗旨及“政、产、学、研、用”相结合的办学路线。学校十分重视与用友集团的合作，将全力以赴的做好分级制改革研究和试点工作，努力为北京市的职业教育做出贡献。

会上，李宇红教授与逢增刚教授就市场营销专业职业教育分级制研究及试点工作取得的阶段性成果分别从实际试点工作层面和项目研究进度层面进行了汇报。

孙善学委员对市场营销专业职业教育分级制改革工作的进展和所取得的阶

阶段性成果给予了高度评价，并对下一步的工作提出了指导性意见。

最后，北京联合大学与用友集团共同签署了校企合作协议，从而保证了职业教育分级制改革试点工作的顺利进行。

【高职论坛】

警惕四种不良倾向制约高职发展

院校办学浮躁化、人才培养功利性、办学理念虚无化、资源利用低效性，如何及时、全面、有效地予以化解？

当前，高职教育正在全面由规模发展向内涵发展转变，由共性发展向特色发展转变，由“单打独干”向合作办学转变。通过国家和省级示范性高职院校建设计划的实施，以百所国家示范性高职院校的探索和创新为引领，高职教育在办学内涵上得到提升，校企合作、校地合作、校校合作也深入向前推进。但在区域产业转型升级的宏观背景下，在高职院校梯队化格局初现的发展大局中，在生源危机显现高职面临重新洗牌的现实境地中，高职教育改革发展中四种不利“倾向”亟需高度重视并着力化解。

一是院校办学上的浮躁化。十多年来，高职教育规模几乎是几何级增长，这使得当初从中专学校合并升格、成人院校改制等转型而来的众多高职院校成为高等教育大众化的最直接受益者。千余所高职院校中，在校生规模超万人的已不鲜见。从积极意义上看，这种规模扩张过程，稳固了高职教育在我国教育体系中的地位，也全面彰显了其推动高等教育大众化的重要作用。但这种政策主导的规模扩张，让一些高职院校在办学中不可避免地出现了浮躁化倾向：在专业设置上贪大求全，难以对接区域经济社会发展；在课程体系上生搬硬套，难以适应职业岗位现实需求；在人才培养上急功近利，有意无意地忽视教育教学规律；在师资队伍队伍建设上追求高学历高职称，有意无意地忽视教学能力尤其是实践教学能力的适应性；在干部队伍上速度冒进，行政化乃至官僚化趋势表现得愈发明显；在校区建设上求大求新，有意无意地忽视校园内涵建设，等等。这种浮躁化倾向，已经成为高职教育从规模发展向内涵发展转型的重要障碍甚至是首要障碍。

二是人才培养上的功利性。教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确提出高职教育以服务为宗旨、以就业为导向，这也是关于高职教育定位最权威的政策表述。但综观近年来高职教育总体发展情况，有一种现

象比较突出，就是对“以服务为宗旨”强调不够，而对“以就业为导向”则过分强调。分析其原因，大概是因为高职教育自身实力所限，暂时的确在服务技能型人才成长、服务区域经济社会发展上难有很大作为且难见成效，而在毕业生就业上既有一种天然的先天优势，且可以形成看得见摸得着的数据材料。在办学中，虽然有不少高职院校在人才培养上作出了很多探索也富有成效，赢得了良好的社会声誉，但放眼全国高职院校，过分专注于“以就业为导向”，只是把自身当作高技能人才甚至只是专科学历持证者的“制造工厂”，却是普遍存在。比如说，不分专业地追求实践教学占一半，不讲实效地追求面上光的校企合作，不负责任地追求形式上的顶岗实习，不择方法地追求泡沫般的虚高就业率，等等。功利性色彩太浓，是不能推动高职教育持续健康协调发展的，更不能办好学生满意、家长满意、社会满意的高职教育。

三是发展理念上的虚无化。教育主管部门对高职教育的地位定位于职业教育的引领者、现代职业教育体系的中枢，对高职教育发展强调要推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，对高职教育人才培养模式改革则提出要大力开展工学结合、校企合作，这对发展中国特色高职教育无疑具有重要的政策指导意义。但高职教育如何与区域发展对接？如何与行业企业对接？如何提高人才培养的效率和效果？理念支撑、政策引导、措施支持则难尽人意。虽然部分地区、部分院校在实践中的创新探索成效非常明显，比如说天津等地职业教育园区化模式、百所国家示范性高职院校的建设等。但个案不能代表全部，就高职教育整体发展而言，这些地区、院校的发展只能起到示范带动作用，而且其理念本身也还需要一个积淀过程，不一定都能在全国推而广之。而现在对这些发展模式进行简单复制的现象则非常普遍，甚至在国家骨干高职院校和各省示范高职院校的申报文本中，专业与课程建设、人才培养模式改革等方面简单雷同也比比皆是。不顾区域发展需求、不顾院校发展实际，单纯地简单模仿他人，缺少改革与创新的勇气和行动，只能让高职教育发展理念走向虚无化。

四是资源利用上的低效性。高职教育是公认的高投入教育类型。在经费投入有限的情况下，一方面要求在资源配置上均衡合理，另一方面则要求资源集约利用。从现状看，教育主管部门在高职办学资源配置上非常重视均衡合理，并通过院校设置布局和示范建设进行引导，基本形成了目前高职教育发展的基本格局，但在资源集约利用上，还远谈不上高效。首先是高职教育的院校类型众多，有政

府举办、行业举办、企业举办等，区域壁垒、行业壁垒严重限制了资源的集约利用。其次是高职教育与行业企业之间广泛意义上的深度合作还有待进一步拓展，行业企业与高职院校在“厂中校”、“校中厂”等模式的资源整合共享上尚有巨大空间。再其次是职业教育管理体制政出多门，高职与中职之间缺少直接的利害关系，在实质性衔接上难以形成足够的动力，这使得各级财政资金、社会资金在投向职业教育时成为“撒胡椒面”，甚至导致在争取各类项目支持上形成高职院校之间、高职院校与中职学校之间的非良性竞争。（作者：吴一鸣，摘自《中国教育报》2011年11月1日第12版）

【他山之石】

转型期推进职教均衡发展德国案例（续）

启示 1：设立国家对职业教育欠发达地区资助的专项基金

可以看到，德国政府主导是推进职教均衡的前提和保障。德国 1990 年颁布了《设立德国统一基金法》，规定设立联邦专用资金，用于帮助原东德地区的发展。自 2005 年 1 月 1 日生效到 2019 年结束的《团结公约》二期，也规定联邦政府有义务为新联邦州提供 1565 亿欧元。其中 1050 亿欧元用于基础设施的建设和地方财力的比例平衡，其余 518 亿欧元用于增长促进项目和就业促进项目。

我们可以借鉴德国的经验和做法设立对职业教育欠发达地区资助的专项基金，为欠发达地区的发展提供额外补助，为参与企业提供财政补贴和政策优惠等。

启示 2：建立财政平衡和财政补助机制

这也是体现政府主导的一个重要方面。财政平衡和财政补助手段是德国各级政府帮助落后区域发展、促进区域平衡最切实、最有力、最直接的手段。德国通过州与州或地方与地方之间的横向财政转移支付和政府对于州或州对地方的纵向财政转移支付来促进经济发展的均衡。

因此,我国应当建立中央和地方政府两个层级的财政平衡和财政补助机制,一方面是中央对地方的纵向财政平衡,另一方面是经济发达地区对经济欠发达地区的横向财政平衡。

启示3:建立系统完善的法律体系

如果说政府主导是德国职业教育发展的重要特征,那么法制保障则是确保政府主导的前提条件;更为重要的是,完备的法律体系为职业教育实现“政府主导、行业指导、企业参与”提供了行为规范。系统完善的法律体系是德国区域职业教育均衡发展的基石,是政府制定和实施各项政策措施的根本依据和出发点。

因此,我国应当把促进区域职业教育均衡发展上升到法律的高度,从法律层面上对各级政府促进区域职业教育均衡发展的职责、任务进行明确的规定,从而为制定和实施区域职业教育政策提供充分的法律依据。

(本文摘编自“区域职业教育均衡发展”课题报告,《中国教育报》2011年7月23日第3版)(完)

(责编:刘晓宇 核发:齐再前)

送:北京市教育委员会、北京市高等教育学会

发:北京市各高职院校

地址:北京市朝阳区北四环东路97号 邮编:100101

电话:(010)64900993 电邮:bjgzyjh@buu.edu.cn
