

北京高等职业教育 信息动态

2011年第3期（总第3期）

北京市高等教育学会高等职业教育研究会主办

2011年12月30日

本期目录

【院校动态】	1
北京青年政治学院举办“国学大众化传播与中华美德教育”国际学术研讨会.....	1
京北职业技术学院举办“科学在你身边，普及从我做起”大型科普宣传活动.....	1
北京电子科技职业学院与西藏职业技术学院签订对口支援工作协议.....	2
北京信息职业技术学院成功举办汽车诊断新技术研讨会.....	2
北京交通运输职业学院建言第九届中国城市轨道交通可持续发展战略与建设论坛	3
北京吉利大学学生在北京市第22届大学生数学竞赛中获佳绩.....	3
【职教分级】	3
北京联合大学2011级市场营销职业教育分级试验班“职业认知”在用友科技园开课	3
北京电子科技职业学院召开通信技术专业分级制改革课相开发研讨会	4
【高职论坛】	5

职场能力是检验职业教育质量的主要标准.....	5
【他山之石】	7
澳大利亚职业教育借鉴探索	7

【院校动态】

北京青年政治学院举办“国学大众化传播与中华美德教育”国际学术研讨会

为弘扬中华美德文化，推动新文化发展与繁荣，建设民族共有精神家园，积极探索国学研究和大众化传播，加强地区学术交流，共享文化建设有益经验，继续推进中华传统美德教育，北京青年政治学院东方道德研究所与国际儒学联合会、香港中文大学新亚书院于10月30-31日在北京举行了“国学大众化传播与中华美德教育”国际学术研讨会暨第五届“儒家伦理与东亚地区公民道德论坛”。原中宣部常务副部长徐惟诚，全国人大常委、中国社科院学部委员、宗教所所长卓新平，国际儒学联合会副理事长、清华大学教授、北京东方道德研究所名誉所长钱逊，香港中文大学新来书院教授刘国强，中国伦理学会原会长陈瑛教授，马来西亚孔学研究会署理会长兼国际儒学联合会副理事长陈啟生教授，香港国际教育发展基金会理事长、香港中文大学文学院前院长郭少棠教授，台湾东吴大学历史系黄兆强教授，新加坡道教学院林纬毅教授，香港中文大学评议会教育关注组召集人叶国洪教授，香港中文大学新亚书院何万贯教授，澳门大学教育学院郑祖基教授出席会议。

北京青年政治学院党委书记楚国清致欢迎词，院长梁绿琦出席闭幕式并作总结发言。国际儒联普及委员会主任张践教授、港澳台代表台湾东吴大学黄兆强教授、东南亚代表新加坡道教学院林纬毅教授分别在闭幕式上致辞。

来自清华大学、中国人民大学、北京师范大学、山东大学、北京外国语大学、中央党校、国家教育行政学院、中央社会主义学院、中国孔子研究院、北京四海孔子书院等机构的专家学者，以及北京青年政治学院领导和师生、中华美德实验校领导和老师共百余人参加了会议。

京北职业技术学院举办“科学在你身边，普及从我做起”大型科普宣传活动

11月22日京北职业学院举办了“科学在你身边，普及从我做起”大型科普宣传活动。此次活动共发放摄影技术、礼仪知识、健康100问、知识产权保护、电工使用等20余种共500余本图书；科普知识宣传册和各种挂图600余张；展

出科普展板 13 块。此次活动受到广大师生的欢迎，在学院营造了浓厚的科普氛围。

北京电子科技职业学院与西藏职业技术学院签订对口支援工作协议

根据教育部教高[2011]2 号文件和教高函[2011]16 号文件精神，北京电子科技职业学院与西北农林科技大学、天津职业技术师范大学、深圳职业技术学院四所院校共同组成工作团队，对口支援西藏职业技术学院。12 月 6 日下午，五所院校在北京西藏大厦举行了隆重的对口支援签约仪式。教育部高教司司长张大良、市教委高教处处长黄侃、天津教委副巡视员张向阳、北京电子科技职业学院校长王海平，校长助理么居标和各院校领导一同出席了签约仪式，北京电子科技职业学院代表四所支援院校团队进行了发言。

教育援藏工作是党中央、国务院发展西藏教育事业的一项重要决策，北京电子科技职业学院对此项工作非常重视，积极落实各项援藏任务，受到各方面的赞许。

北京信息职业技术学院成功举办汽车诊断新技术研讨会

2011 年 12 月 12 日，全国汽车诊断新技术研讨会在北京信息职业技术学院花乡校区隆重举行，来自全国各省、市、自治区的汽车服务行业技术总监、店长、主管以及高职院校的专任教师 230 余人参加了会议。大家齐聚一堂，共同探讨汽车诊断维修的新技术。本次研讨会由北京信息职业技术学院和博世汽车检测设备有限公司等多家企业联合举办，旨在提升汽车服务行业的技术水平。

博世汽车检测设备有限公司是世界最大的汽车技术供应商，为用户提供高品质全系列的汽车零配件、专业的汽车检测设备、全面有效的技术支持，并且拥有完善的汽车服务网络。

会上，来自博世汽车检测设备有限公司的技术专家，介绍了汽车服务行业的现状和发展，并对柴油共轨、MED 汽油直喷、车身动态稳定系统、汽车行车安全系统的诊断与维修技术，以及现代汽车电子技术等进行了详细解读。北京信息职业技术学院汽车工程系副主任安海权作了题为《现代汽车电子技术及诊断思路》的报告。

北京交通运输职业学院建言第九届中国城市轨道交通可持续发展战略与建设论坛

12月15-16日,第九届中国城市轨道交通可持续发展战略与论坛在京召开。学院副院长施建年代表中国交通教育研究会城市轨道交通委员会主任单位及学院做了关于《大力发展轨道交通背景下的人才可持续发展战略》的发言,从北京交通职业教育集团化办学实践、开展制度创新工作实践、牵头组建轨道专业委员会三个层面全面介绍了我院开展城市轨道交通人才培养工作的情况,得到了与会者的一致肯定。

本次会议围绕城市轨道交通关键领域的焦点、热点、难点问题,邀请各城市轨道交通业主单位,行业优秀企业,相关主管领导、行业专家、学者、业界精英,以不同视角做出全方位的深入研讨,以期推动城市轨道交通科学、创新、和谐发展。

北京吉利大学学生在北京市第22届大学生数学竞赛中获佳绩

第三届全国大学生数学竞赛北京赛区比赛暨北京市第22届大学生数学竞赛于12月18日在北京邮电大学落幕,来自清华大学、北京大学、中国人民大学等60余所高校的620余名选手进入决赛。

北京吉利大学代表队共选派6名选手参赛,4名选手获奖。其中,汪彦璋同学获高职高专组一等奖,刘佩佩获二等奖,王杰的、刘振获三等奖。

北京市大学生数学竞赛经过22年的发展,目前已成为全国影响较大、参赛人数较多的学科竞赛之一。高职高专类比赛始于2009年,北京吉利大学连续两年参加此项比赛并取得好成绩。

【职教分级】

北京联合大学2011级市场营销职业教育分级试验班“职业认知”在 用友科技园开课

11月18日,北京市教委市场营销职业教育分级项目——我校2011级市场营销试验班的71名学生在用友大学营销学院开始了“职业认知”的第一堂课。用友新道高级副总裁马德富、营销学院院长逢增钢以及北京联合大学李宇红教授等现场指导。

马德富副总裁给同学们带来了一场别开生面的职业认知讲座。他从提问同学们对企业的主观感受开始，通过用友的发展和成长，引导同学们要抓住机会，树立职业目标；通过游戏和互动环节，向同学们提出了三年学习后应达到的目标，并在讲座中通过营销手段展示职业目标的实现，使同学们既受到鼓舞，也初步建立了对营销的职业认知。

讲座后，用友公司对每位同学进行了 MBTI 职业测试。通过测试，同学们更加清醒地认识到自己性格中的优缺点，在今后的学习中扬长避短，少走弯路，拉近与职业目标之间的距离。同学们还在专业人士的带领下参观了整个用友软件园区。

职业教育把学习动机作为重要培养目标。“职业认知”是职业教育教学的重点改革课程，它是能力发展的前提，旨在提高学生的职业认同和承诺。该课程将授课地点设在企业，设计了“企业高管讲座”、“参观考查企业现场”、“职业测评”、“个人职业辅导咨询”、“一对一职业分析”、“企业文化认知”、“产品认知”等一系列教学单元，其改革试验效果和影响受到了企业和学生的一致好评。

北京电子科技职业学院召开通信技术专业分级制改革课相开发研讨会

11月8日，北京电子科技职业学院通信技术专业“通信产品设计与调试”课相教学团队召开了课相开发研讨会。

负责人首先介绍了目前通信技术专业分级制改革试点工作的进展情况，指出，此项工作的重点是进行职业四级人才培养方案中课相的设计与开发工作，课相作为分级制教育中的语系符号，打破原有专业课程的局限，选取企业真实教学载体，通过教、学、训、做、评五位一体的方式，突出对学生社会能力、操作能力和发展能力的培养。

该团队是由通信技术专业教师8名，基础部教师3名和企业工程师3名组成。本次研讨会主要针对2011级通信技术专业两个分级制试验班下学期准备实施的“通信产品设计与调试”课相进行论证。来自北京速峰无线技术有限公司的产品设计部经理郑建光工程师详细地讲解了3G无线路由器的研发设计过程，包括硬件设计、软件设计与应用环境搭建，明确指出企业对硬件测试工程师、软件测试工程师、研发助理三类岗位要求。为更好分解课相实施过程中的教学任务，专业教师与企业技术人员就每类岗位的职业能力要求、通信产品开发环节中涉及的专

业理论知识等方面展开进行热烈讨论。

最后,课相开发团队就下一阶段课相开发工作内容达成了共识,并安排了近期开展课相中相关技术培训工作。

【高职论坛】

职场能力是检验职业教育质量的主要标准

《国家中长期教育发展规划纲要》提出,要坚持能力为重,优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养;着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。

职业教育办学模式改革,旨在提升职业教育质量,增强服务社会经济发展的能力。职业教育是就业教育,受教育者最终要在职场上获得成功,职场能力是检验职业教育质量的主要标准。

职场能力主要是指职场上熟练完成工作任务,创造性解决生产中可能发生的意想不到问题的能力。它集中体现在三个方面:即职业核心能力、通用管理能力和通用生产能力。职业核心能力是人们职业生涯中除岗位专业能力之外的基本能力,它适用于各种职业,不随工作岗位的变化而变化,是伴随人终身的可持续发展能力。它涉及到表达交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、革新、外语应用等。通用管理能力涉及到自我发展管理能力、团队建设管理能力、资源使用管理能力、运营绩效管理。通用生产能力涉及到熟练操作、安全生产、减少损耗、产品符合规格与创新等。

职场能力赋予受教育者立身之本,也赋予其服务社会和国家的基本能力。职业教育办学模式改革,应坚持职业导向、能力本位、学生中心、校企结合的原则,寻求和经济、和生产、和工作现场、和职业活动的紧密结合。职业能力的高低,直接影响了职业教育的吸引力。由于长期潜藏于人们心中的鄙薄职业技术教育的观念再加上照搬普通教育模式所带来的重知识轻技能的局限,受教育者的操作技能和生产技术不足,进而影响企业内部技术技能人才和人力资源结构的合理性,先进的科学技术、工程设计和现代管理难以迅速转化为高质量的产品和服务,影响了企业的经济竞争力,也降低了职业教育的公众认可度。

职业教育质量的好坏，并非仅仅取决于教育内部的自我评价，更重要的是，还要取决于社会的集体认知，尤其是那些接受职业教育的学生及家长的认同程度。当学生和家长切实从自己或子女后续的职场能力中获得更多的实惠时，职业教育的质量会被更多的人发现和认可。当企业等用人单位发现所用工人的劳动效率高并且具有可持续发展的潜力时，职业教育的吸引力自然会提升。职业教育的直接受益者学生及家长和间接受益者用人单位是职业教育质量高低的忠实实践者和检验者。

职业教育质量的提升，牵涉到方方面面，但最为根本的是实施职业活动导向的课程体系建设和实质性的校企合作。

职业活动导向的课程体系建设是在市场调查和工作分析、以及培养目标的基础上，确定专业课和基础课的结构和内容，使学生在学习的过程中，通过持续的解决问题，不断地积累起可迁移的经验应用于工作现场，解决工作中遇到的新问题。

学校通过合作，不仅从企业那里获得了实训岗位和潜在的就业机会，而且从企业那里获得了产业发展动态、技术岗位标准、人才需求数量、专业设置方向、课程内容结构、教育教学方式等方面的信息；企业通过合作，不仅从学校那里获得有针对性而且成本较低的人力资源，而且拓展了产品生产的车间、技术研发的机会。学校应从企业的利益需求出发，建设一支能够为企业提供技术攻关、员工培训等服务的“双师型”教师队伍，培养出能够适应企业生产、服务一线要求并具有专业技能发展潜力的人才，能为企业因合作而带来经济效益的提高。当然，企业也要从学校的教育需求出发，提供更多的实习和实训机会。

职场能力是检验职业教育质量的重要标准。学校的工作，学生的努力，最终的硬约束不是考场，而是职场。最终我们要培养的，不是考场的成功者，而是职场的成功者。职场能力，以及学生未来在职场上的发展，是检验职业教育质量最后的试金石。

（该信息出自“中国职业教育与成人教育网”作者陈宇为国家教育咨询委员会委员、中国就业促进会副会长）

【他山之石】

澳大利亚职业教育借鉴探索

职业教育在澳大利亚颇有传统,尤其是20世纪70年代随着澳大利亚社会经济的发展,职业教育在澳大利亚已经有了长足的进。目前,澳大利亚职业教育的办学经验和思路对现时期的中国高等职业教育有很好的借鉴作用。Gordon Institute of TAFE(高登职业技术学院)是位于澳大利亚 Geelong(基郎)市的一所综合性职业技术教育院校,其实力和影响力列澳大利亚职业教育的前茅,羊毛加工和机械加工是它最为出色的专业。经过对澳大利亚职业教育为期一年的实地研究,结合对 Gordon Institute of TAFE 办学思想的考察,有三点办学思路值得中国高等职业教育发展借鉴。

一、校企合作, 面向市场共同办学

职业教育与产业界、劳动市场的密切配合是澳大利亚职业教育的一个显著特征。企业、职业教育机构、学生三者之间形成开放的系统,形成良好的反应机制。企业在其中起领导作用,它保证职业教育的实用性和现实性,根据市场变化和企业要求确定职业教育接受者应具有素质和技能。澳大利亚教育机构把这些要求细化和具体化为可操作的教学模式,保证教育质量。而职业教育者则是整个教育体系的中心,他们根据自身特点选择相应的职业课程,并利用资源进行学习,他们的学习质量和学习程度是判断职业教育成功与否的关键。这三者之间有机配合的程度和有效性决定整个职业教育体系的有效性。

二、校际合作, 取长补短共谋发展

近年来澳大利亚职业教育发展非常迅猛,2007年统计结果表明澳大利亚职业教育有68个TAFE(公办正式职业教育)教育机构,518个社区机构,1300个其它机构(其中大部分为私立机构),10所农业学院和其它政府机构。澳大利亚这些职业教育机构之间,“校际合作共谋发展”是另外一个非常典型的特征。他们的校际合作以“互惠互利、优势互补、资源共享、开放联合”为原则,以提高双方办学水平与人才培养质量为目标。澳洲职业教育的校际合作形式主要有合作办学、共同培养、职业资格证书共同教育与培训、相互师资培训、对外交流与合作,以及网上图书馆、文献资料共享等。

三、依据工作需要，进行课程体系设置，

澳大利亚职业教育的课程体系都是在岗位能力体系的基础上建立起来的，他们课程设置是从岗位或岗位群的能力要求出发，反向推出专业需要的课程体系。澳大利亚职业教育开设的文化课、专业课和职业道德课程都是根据岗位能力进行构建和组合，都以培养毕业后的岗位能力为最终目的。按照这样的体系展开教学，教学内容才能与工作岗位能力需求一致。澳洲的职业教育的学生通过职业教育都能具备较强的岗位能力，毕业后在工作岗位上能够顺利的开展工研结合，为企业技术发展和产品革新作出杰出的贡献。

（本文节选自《机械职业教育》，2009年第7期，作者：赵明威 赵居礼）

（ 责编： 刘晓宇 核发：齐再前 ）

送： 北京市教育委员会、北京市高等教育学会

发： 北京市各高职院校

地址： 北京市朝阳区北四环东路 97 号 邮编:100101

电话： (010)64900993 电邮:bjgzyjh@buu.edu.cn
